

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева - КАИ» (КНИТУ-КАИ)
Специализированный учебный научный центр
«Инженерный лицей-интернат КНИТУ- КАИ»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 27 августа 2024 года

Утверждено
Директором
Габидуллин Динар Дамирович
от 27 августа 2024 года

Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год

Документ подписан усиленной неквалифицированной
электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Габидуллин Динар Дамирович
Должность: Директор лицея
Дата подписания: 27.08.2024
Уникальный ключ: B34CF8B112A70DF38C9A4581B7AB9106DF11CFC8

Казань, 2024

В центре плана воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации должно быть приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. План воспитательной работы предполагает обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (клубов), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования призвана способствовать достижению обучающимися следующих личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- антикоррупционное мировоззрение;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Идеальный «портрет» выпускника Лицея — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан.

Поэтому исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников Лицея не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий

педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитательной работы в Лицее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление («Совет лицеистов», «Движение первых»);

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с использованием потенциала КНИТУ-КАИ;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела Лицея, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках реализации данного модуля в Лицее проводятся следующие мероприятия и события.

Внешкольные:

- Сбор макулатура

Мероприятие направлено на воспитание экологической культуры обучающихся родителей, пропаганды «зеленых технологий» и актуализации проблемы загрязнения окружающей среды как среди обучающихся Лицея, так и их родителей, педагогического коллектива.

- Неделя добрых дел
Благотворительное мероприятие, в процессе которого вырученные деньги за реализацию изделий ручной работы, направлены в благотворительный фонд нуждающихся в помощи детей.
- Возложение цветов
Традиционное возложение цветов всех обучающихся Инженерного лицея-интерната КНИТУ-КАИ и педагогического коллектива к вечному огню в честь Победы в ВОВ, в рамках патриотического воспитания.

- Бессмертный полк

Ежегодное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» с вовлечением обучающихся, родителей и педагогического коллектива.

На уровне Лицея:

- Общешкольный турпоход

Мероприятие проводится ежегодно с участием обучающихся, их родителей и педагогического состава. В процессе проведения мероприятия лицеисты могут научиться работать в команде; распределять обязанности; выражать свои мысли; развить внимательность и ловкость.

- Вечер поэзии

Мероприятие проводится один раз в полугодие среди желающих лицеистов и педагогов. В процессе проведения участники читают стихи, поют под гитару, посредством чего мы воспитываем гуманность, благородство, раскрываем индивидуальные особенности обучающихся.

КВН

Мероприятие, где соревнуются в юморе команда обучающихся и учителей на тему: «Жизнь в лицее»

- День учителя

Концерт, подготовленный обучающимися в честь празднования Международного праздника «День учителя»

- Настольные игры

Разнообразные настольные игры между классами, для сплочения и командообразования.

- Новогодний квест

Новогоднее мероприятие, в котором принимают участие все классы, проходящие веселые испытания, где проявляются смекалка, творчество и командный дух

- Посвящение в лицеисты

Традиционный ритуал, посвящение обучающихся 7-ых классов в лицеисты. Старшеклассники вручают значки с логотипом лицея, произносят клятву лицеиста и совместно исполняют гимн инженерного лицея.

- День здоровья

Ежегодное выездное мероприятие на природу с активными играми и конкурсами по классам, с целью прививать детям навыки здорового образа жизни, воспитывать в них бережное отношение к своему собственному здоровью, приучать их к спорту.

- Креатив-бой - интеллектуальная викторина «5 элемент»

Игра проводится Советом лицея между классами, направлено на сплочение классного

коллектива и креативного мышления.

- Технологические мастер-классы для родителей

Ежемесячное совместное мероприятие обучающихся с родителями (по классам), проводимое в проектной зоне лицея, в ходе которого изготавливается совместный проект (часы).

- 8 марта

Традиционное поздравление женского коллектива обучающимися. В ходе мероприятия используется фотозона, предполагается концерт и праздничное чаепитие (по классам).

- Неделя «Открытый космос»

Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики.

- День самоуправления

Ежегодное мероприятие, организованное Советом лицея, в котором обучающиеся исполняют роль педагогов, что позволяет создать условия для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся.

- Масленица

Чтобы погрузиться в атмосферу славянского праздника, в игровой форме дети получают ответ на вопросы, почему пекутся блины, сжигают чучело, водят хороводы.

- Зимние забавы

Уличные забавы с национальным колоритом, с участием обучающихся инженерного лицея. В конце праздника детям вручают именные подарки и сладкие призы.

- Последний звонок

Мероприятие, направленное на формирование нравственных качеств, повышение общей культуры школьников; воспитание у обучающихся бережного отношения к традициям школы.

На уровне класса

- Классное самоуправление

Предполагает собой формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности, создание условий для равноправного свободного сотрудничества всех обучающихся лицея, воспитание ответственности, организаторских способностей, стремление к самореализации.

На уровне обучающегося

- Работа психолога

Психолог обеспечивает сохранение, укрепление здоровья обучающихся и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности

подростков в процессе их воспитания, образования и социализации.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

План работы каждого классного руководителя (далее - План) с классом разрабатывается индивидуально классным руководителем и утверждается заместителем директора по воспитательной работе. При разработке Плана классный руководитель ориентируется на календарный план воспитательной работы Лицея, дополняя его работами, проводимыми классным руководителем с классным коллективом.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в значимых делах;
- формирование клубов по интересам обучающихся;

Согласно плану внеурочной деятельности Лицея в школе реализуются следующие направления видов внеурочной работы с обучающимися:

- Познавательная деятельность: олимпиадные клубы по математике, физике, информатике, русскому языку и литературе;
- Спортивно оздоровительная деятельность: волейбол, мини-футбол;
- Социальное направление: совет лицеистов,
- Проблемно ценностное общение: уроки лидерства;
- Художественное творчество: танцевальная и вокальная группы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы модуль «Самоуправление» реализуется через Совет лицеистов и Первичного отделения «Движения первых» посредством следующей деятельности:

- учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- инициирование, организация и проведение личносно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- урегулирование конфликтных ситуаций в школе,
- участие в мероприятиях от республиканского отдела «Движения первых».

Работа Совета лицеистов регулируется Положением о Совете лицеистов Инженерного лицея-интерната КНИТУ-КАИ. Работа первичного отделения «Движения первых» осуществляется по плану регионального отдела «Движения первых»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Работа Совета родителей регулируется Положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Инженерного лицея-интерната КНИТУ-КАИ.
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, семинары, круглые столы с участием школьного педагога-психолога и приглашенных специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных экскурсий на площадки реального сектора экономики, КНИТУ-КАИ;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ инженерной профессии в рамках профессии в рамках занятия «Индивидуальный проект» и «Основы проектной инженерной деятельности»
- посещение выставок и экскурсий «Лаборатория будущего»
- Встреча с интересными людьми

Ежемесячно организуются встречи с успешными людьми на площадке Инженерного лицея КНИТУ-КАИ в формате открытой дискуссии, нацеленной на формирование активной жизненной позиции: «Я – автор своей жизни»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий педагогических работников на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогических работников на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогических работников на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогических работников на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основным направлением анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса является оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анонимные опросы, собеседования с родителями, наблюдения и анализ школьного психолога.

При это обращаются внимание на следующие ключевые вопросы:

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- развитие «мягких навыков»;
- уровень социализации обучающихся.

Работа классных руководителей с предметниками

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

Еженедельные собрания классных руководителей

На собраниях оказывается методическая и практическая помощь классным руководителям по воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Родительские собрания

Данное мероприятие проводится в Лицее каждую четверть. На собраниях обсуждаются ключевые вопросы, касаемые воспитательной работы и собирается обратная связь. Результаты являются основанием для корректировки программы воспитательной работы.

Анонимные письменные опросы обучающихся

Является хорошим инструментом, помогающим проанализировать оперативную обратную связь с обучающимися.

Анонимные письменные опросы родителей

Получение и анализ информации об оценке работы Лицея родительской общественностью за конкретный период.

Психологические тестирования обучающихся

Анализ выявления у детей личностных, поведенческих, психологических особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска.

Стратегические сессии

Групповая работа, направленная на анализ совместной разработки стратегически-значимых решений лицея, с участием ключевых сотрудников.

Педагогические советы

Обсуждаются на заседании педагогического совета школы итоговые результаты проведенных работ по анализу социализации и саморазвития обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание педагогических работников при проведении вышеперечисленных мероприятий сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Самообследование

Ежегодно в феврале в документе «Самообследование» отражается информация о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах **самообследования**.

