

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» (КНИТУ-КАИ)

СУНЦ Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ

Утверждаю:

Директор СУНЦ Инженерный
лицей-интернат КНИТУ-КАИ

Габидуллин Д.Д.

«25» августа 2023 г.

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы
среднего общего образования
СУНЦ Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ**

Обсужден и принят

на заседании педагогического совета

протокол №1 от «25» августа 2023 г.

Документ подписан усиленной неквалифицированной
электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Габидуллин Динар Дамирович

Должность: Директор лицея

Дата подписания: 25.08.2023

Уникальный ключ: B34CF8B112A70DF38C9A4581B7AB9106DF11CFC8

Казань 2023

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в СУНЦ Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ (далее – Лицей) используется программа внеурочной деятельности, которая обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа обеспечивает широту развития личности обучающегося, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность организуется на основе собственных ресурсов Лицея, КНИТУ-КАИ и внешних образовательных организаций. Внеурочная деятельность в Лицее опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами, особенностями основной образовательной программы Лицея.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности лицеистов, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у

детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения Лицея.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической, олимпиадной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях внеурочной деятельности;
- 7) создание пространства для межличностного общения;
- 8) формирование, усвоение и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 9) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- 10) формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Лицеём ежегодно разрабатывается и принимается Педагогическим советом «Календарный план воспитательной работы», в котором отражены основные мероприятия и активности внеурочной деятельности обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне СОО не более 700 часов.

Формы организации внеурочной деятельности Лицей определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося. Лицей засчитывает внеурочную деятельность лицеистов, посещающих кружки внешних образовательных организаций.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по субботу во второй половине дня по

окончании основных учебных занятий, также занятия могут проводиться по воскресеньям, праздничным дням и в каникулярное время.

План внеурочной деятельности:

№	Направления на выбор	Количество часов в неделю	
		10 кл.	11 кл.
Общеинтеллектуальное направление			
1	Клуб математиков «Архимед»	-	4
2	Клуб физиков «Тесла»	2	2
3			
Спортивно-оздоровительное направление			
4	Клуб «КАИ-Зилант»	2	2
Духовно-нравственное направление			
5	Клуб развития лидерства «Успех»	1	-
6	Разговор о важном	1	1
7	Совет лицеистов	1	1
Общекультурное направление			
8	Клуб любителей книги	2	-
Итого предоставляется на выбор		9	10

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению в Лицее преимущественно реализуется в форме клубов. Основной целью клубов является развитие в Лицее преемственной системы по выявлению, отбору, подготовке и удачному выступлению обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах школьников и всероссийских научно-исследовательских и проектно-технических конкурсах.

Клуб обучающихся Лицея – это добровольное и постоянно работающее объединение лицеистов, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, инженерии, творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению ключевых навыков и компетенций XXI века.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит спортивный и образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- обучать правильной игре в мини-футбол, волейбол, безопасной и эффективной работе на фитнес-тренажерах.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- изучение правил игры в мини-футбол и волейбол, отработка техники работы с мячом, стратегии и тактики на игру, формирование команды Лицея по мини-футболу и волейболу;
- умение разогревать тело и мышцы перед тренировками, знание основных групп мышц и методик их тренировки.

Формой реализации программы внеурочной деятельности является клубное объединение обучающихся «КАИ-Зилант» под руководством педагога дополнительного образования. Деятельность клуба заключается в самомотивации обучающихся в ведении здорового образа жизни, выраженное в еженедельных тренировках, встречах, посещениях спортивных мероприятий, участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях и турнирах города по различным направлениям физической культуры.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

В Лицее классные руководители работают над систематическим изучением коллектива лицеистов и каждого лицеиста в отдельности: составляют социальный паспорт класса, проводят диагностики, анкетирования обучающихся, что позволяет педагогам скорректировать свою работу в направлении духовно – нравственного воспитания. Большая работа проводится в этом направлении и с родителями обучающихся: родительские

лектории, родительские собрания, совместные собрания родителей и детей, привлечение родителей к внеклассной работе и т.д.

Формы воспитания могут быть различны в зависимости от количества обучающихся, где охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные лицеисты. Важно работать как со всем классом, так и с отдельными обучающимися. Каждый лицеист находится под постоянным влиянием различных учителей, сверстников, общественных организаций, а также семьи. Поэтому важной функцией классного руководителя является обеспечение единых требований к обучающимся со стороны Лицея и семьи.

Наиболее распространённой формой духовно-нравственного направления внеурочной деятельности является классный час, на котором классные руководители проводят беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и т.п. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов во многом зависит от возраста лицеистов, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности. Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, для разноса и нотации. В практике классного руководства целесообразно применять такие формы классных часов, как ролевые игры, семейные конкурсные программы, литературно-музыкальные композиции, тренинги, заочные экскурсии, дискуссии, диалоги, часы общения и т.п. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех обучающихся.

Кроме того, в воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Повышению эффективности этических бесед способствуют высокий нравственный и культурный уровень классных руководителей, знание ОДНКР, их эмоциональность в подаче материала, умение вызвать обучающихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к классному руководителю.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании лицеистов оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает обучающихся Лицея более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе таланты как артиста, чтеца, рассказчика и т.п. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

Клуб развития лидерства «Успех»

Клуб развития лидерства «Успех» – внутришкольное объединение обучающихся, заинтересованных в личностном развитии. Клуб развития лидерства «Успех» - это то место, где рождается и формируется личность.

Руководителем клуба является педагог-психолог Лицея-интерната.

В рамках заседания клуба рассматриваются вопросы саморазвития по следующим основным направлениям: внутренний мир, учеба, здоровье и

отношения. На заседаниях рассматриваются истории реальных успешных людей, афоризмы и цитаты высказываний известных людей, притчи, проводятся деловые игры, тренинги, техники саморегуляции.

Разговор о важном

Наиболее распространённой формой духовно-нравственного направления внеурочной деятельности является классный час, на котором классные руководители проводят беседы «Разговор о важном».

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Внеурочная деятельность направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Совет лицеистов

Совет лицеистов работает по направлениям:

- представительское направление – участие совета лицеистов в обсуждении лицейских проблем и принятии решений, выработка мнения обучающихся по вопросам лицейской жизни;
- разрешение конфликтов – посредничество в разрешении внутрилицейских конфликтов на принципах добровольности;
- информационное направление – информирование лицеистов о лицейских проблемах и путях их решения, деятельности совета лицеистов;
- организаторское направление – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициативных лицеистов.

Цель совета лицеистов: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи совета лицеистов:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Клуб любителей книги

Цель клуба – углубленно знакомить обучающихся с литературой и книгой, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. В общении с книгой у обучающегося развивается память, внимание, воображение.

Общекультурное развитие раскрывается через способность обучающегося видеть актуальные проблемы духовного, экологического, нравственного, общественного устройства.

Внеурочная деятельность нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.